



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

SCHOOLPLAN 2024 - 2028

Inhoud

Gegevens school en bestuur	3
1 Inleiding.....	4
1.1 Totstandkoming schoolplan	5
1.2 Leeswijzer	5
2 CBS Het Anker	6
2.1 Waar wij voor staan	6
2.2 Waar we voor gaan	6
2.3 Daltononderwijs	6
3 Kaders & context	7
3.1 Beleidskader VPCO Hasselt.....	7
3.2 Onze context.....	8
4 Strategische thema's (ambities en speerpunten).....	13
5 Begrotingsperspectief	15
6 Bijlagen.....	16
6.1 Onderwijskundig beleid	16
6.2 Personeelsbeleid.....	19
6.3 Kwaliteitsbeleid	20

Gegevens school en bestuur

Naam school: CBS Het Anker
Adres: Dr. H.A.W. van de Vechtlaan 7
8061 HJ Hasselt
Telefoon: 038 - 477 15 96
Brinnummer: 07YW00
Website: www.cbshetankerhasselt.nl
Email: info@cbshetankerhasselt.nl

Bevoegd gezag

Naam bestuur: Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs Hasselt
Bezoekadres: Prinses Marijkestraat 1
8061 JM Hasselt
Postadres: Prinses Marijkestraat 1
8061 JM Hasselt
Telefoon: 038 - 47 75 334
Website: www.vpcohasselt.nl
Emailadres: roeten@vpcohasselt.nl
gmr@vpcohasselt.nl

1 Inleiding

Dit is het schoolplan van CBS Het Anker. Het schoolplan beschrijft ons beleid en onze ambities voor de periode 2024 - 2028. Het is geschreven voor medewerkers, MR-leden, bestuur, ouders en relaties van onze school.

CBS Het Anker is onderdeel van VPCO Hasselt. VPCO Hasselt is een schoolbestuur voor protestants-christelijk basisonderwijs in de gemeente Zwartewaterland. Onze vier basisscholen bevinden zich in de plaatsen Hasselt en Mastenbroek. De vereniging biedt onderwijs aan ruim 500 leerlingen. Op CBS Het Anker zitten in 2023 ongeveer 190 leerlingen en werken 24 medewerkers.

CBS Het Anker is naast een breed christelijke school - waarbij de Bijbelse boodschap is 'verankerd' in het onderwijs - ook een daltonschool. In de missie van de school staan de daltonprincipes samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie centraal en dat vormt de basis voor ons pedagogisch en didactisch handelen. Wij zijn ervan overtuigd dat je goed onderwijs kunt bereiken door van én met elkaar te leren: het is een proces dat tússten mensen plaatsvindt. Dat geldt voor leerlingen en leraren, maar zeker ook voor leerlingen en leraren onderling. Het concept 'samen leren' is dan ook de inspiratie voor alle ontwikkelingen op school.

We leren op school niet alleen van elkaars kennis maar ook van elkaars sociale vaardigheden. Samenwerken vraagt respect hebben voor elkaar en dat we goed luisteren naar elkaar. Samen creëren we een veilige en positieve sfeer op CBS Het Anker zodat leerlingen echt tot leren komen. Daarom is naast christelijk en dalton is CBS Het Anker ook een kanjerschool. Deze drie onderdelen van onze identiteit versterken elkaar en sluiten goed aan op 'samen leren'. Immers: we hebben elkaar nodig want samen ben je sterk en samen bereik je meer dan alleen.

Een schoolplan maak je ook samen. Zowel het team, als ouders hebben input en reacties gegeven. Door met elkaar de ambities, doelen en speerpunten te verwoorden, krijgt ons handelen meer focus. We zullen ook samen de komende jaren regelmatig evalueren waar we staan in het proces en bepalen of we op de goede weg zijn. Die evaluaties en resultaten beschrijven we in ons jaarplan voor het daaropvolgende schooljaar. Zo blijven we samen - met elkaar, met de kinderen, de ouders en alle betrokkenen - bouwen aan de talenten en de toekomst van onze leerlingen.

Jennifer Kruijer
directeur

1.1 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met het team van CBS Het Anker na een zorgvuldig traject tot stand gekomen. Daarbij hebben we de input van het bestuur en van ouders meegenomen.

Allereerst maakt onze school deel uit van VPCO Hasselt. Het strategisch beleid van de vereniging bepaalt uiteraard de kaders en de richting van onze schoolontwikkeling. Als managementteam van VPCO Hasselt, dat bestaat uit de bestuurder en de twee directeuren van de vereniging, hebben we het vorige schoolplan geëvalueerd. Zo hebben we niet al onze doelen kunnen realiseren door coronapandemie. Het kern/managementteam van CBS Het Anker - directeur, daltoncoördinator en taalcoördinator - heeft daarna in beeld gebracht waar we nu staan.

Wij vinden het belangrijk dat ons beleid voor de komende jaren aansluit bij de visie van onze school en de daltonpijlers. Daarin zijn we ambitieus. Uiteraard houden we rekening met de mening van onze leerlingen en hun ouders. Onze uitvoerige analyse van de interne en externe context hielp ons als team van CBS Het Anker om met al deze informatie de ambities en speerpunten voor de komende jaren te formuleren. Het uiteindelijke resultaat ligt voor u.

1.2 Leeswijzer

In dit schoolplan treft u zes hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft waar we voor gaan en staan. Daarna kijken we, in hoofdstuk 3, naar de kaders die VPCO Hasselt met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft en naar de interne en externe situatie en ontwikkelingen die relevant zijn voor de CBS Het Anker. Vervolgens gaan we in hoofdstuk 4 in op onze ambities en speerpunten voor de komende jaren. In de bijlagen staat de nodige informatie over de wijze waarop CBS Het Anker voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan. Daarin leggen we verbinding met beleidsdocumenten waarin het onderwijskundig, personeels- en kwaliteitsbeleid verder is uitgewerkt.

2 CBS Het Anker

De kern van het onderwijs op onze school is verwoord in onze missie. In de missie willen wij tot uitdrukking brengen wie wij zijn en waar wij als school voor staan.

2.1 Waar wij voor staan

CBS Het Anker is een:

- **Christelijke school:** God heeft ieder kind uniek geschapen, met eigen talenten en mogelijkheden, precies zoals je bent! Deze Bijbelse boodschap is 'verankerd' in ons onderwijs en de dagelijkse praktijk op school.
- **Daltonschool:** Onze missie is gebaseerd op de Daltonprincipes waarbij samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie voor ons centraal staan. Ons pedagogisch en didactisch handelen vloeit hier uit voort.
- **Kanjerschool:** Wij geloven dat kinderen echt tot leren komen wanneer ze hun talenten en mogelijkheden kunnen ontdekken binnen de veiligheid van de school en in een positieve sfeer.

We bieden onderwijs dat de kinderen voorbereidt op het vervolgonderwijs en de maatschappij. We doen dat volgens onze visie:

2.2 Waar we voor gaan

Samen van én met elkaar leren, dat is waar we voor gaan. In ons onderwijs sluiten wij zoveel als mogelijk aan op de talenten en het niveau van het individuele kind, zodat het plezier heeft in leren. Wij dragen op een sociale, respectvolle en uitdagende manier bij aan zelfstandige, verantwoordelijke en bewuste burgers die deel kunnen uitmaken van de veranderende maatschappij.

Wij doen dat onder andere door kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de Bijbel en helpen ze bij de toepassing in de dagelijkse praktijk. Zodat ze zich ontwikkelen tot evenwichtige personen in kennis en vaardigheid en met respect voor elkaar en de omgeving. We doen dit samen met de leerkrachten, ouders en deskundigen van buitenaf. De vakken rekenen, taal en lezen maar ook actief burgerschap en digitale geletterdheid vormen de basis van het onderwijs.

Onze slogan: *Leren doe je samen!*

'Leren doe je samen!' is de inspiratie voor al de ontwikkelingen bij ons op school. Goed onderwijs kun je bereiken als je samenwerkt doordat je van én met elkaar leert. Leren is dus een proces dat tússten mensen plaatsvindt, het is geen eenrichtingsverkeer. Dat geldt voor leerlingen en leraren, maar zeker ook voor leerlingen en leraren onderling. We leren op school niet alleen van elkaars kennis maar ook van elkaars sociale vaardigheden. De drie 'Identiteiten' van onze school; christelijk, dalton en Kanjer sluiten goed aan op dit 'samen leren'. We hebben elkaar nodig: samen ben je sterk, samen bereik je meer dan alleen!

2.3 Daltononderwijs

CBS Het Anker biedt daltononderwijs. Na een jarenlange traditie van taakwerken en enkele jaren van coöperatief leren was de keuze voor daltononderwijs een logische vervolgstap.

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking staan hoog in het vaandel. De missie en visie onderstrepen dit. Het samenwerken hebben we daarom in onze slogan opgenomen: "Leren doe je samen!" De leerkrachten hebben allemaal het certificaat daltonleerkracht behaald en sinds 2011 mag de school zich officieel daltonschool noemen. In het daltonbeleidsplan leggen wij uitgebreid uit wat wij als school belangrijk vinden en wat onze keuzes zijn.

3 Kaders & context

In dit hoofdstuk beschrijven we de strategische kaders voor ons beleid en onze interne en externe context. De strategische kaders worden gevormd door de strategie van VPCO Hasselt, het bestuur waar CBS Het Anker onder valt. Ze worden beschreven in paragraaf 3.1. Van de interne en externe context maakten we een uitvoerige analyse. Over de opbrengsten van die analyse gaat paragraaf 3.2.

3.1 Beleidskader VPCO Hasselt

VPCO Hasselt-scholen zijn herkenbaar christelijke scholen waar medewerkers handen en voeten geven aan het christelijke geloof. Medewerkers leven en werken volgens de christelijke overtuigingen en hebben hierin een open houding richting leerlingen en de omgeving. In alle geledingen van VPCO Hasselt weerklinkt onze identiteit in alles wat we doen. We dagen leerlingen en onszelf voortdurend uit om, in onze continu veranderende omgeving, vanuit die identiteit vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht. Op eigen wijze blijven we systematisch en thematisch in dialoog over de betekenis van onze open christelijke identiteit in de dagelijkse praktijk aan de hand van christelijke normen en waarden: verbinding en respect, verwondering, zelfvertrouwen, zelfbewustzijn, zelfliefde en liefde voor de ander.

Drie uitgangspunten vormen de basis van het onderwijs binnen VPCO Hasselt. Het onderwijs is gericht op:

- de toekomst;
- groei;
- en elkaar.

Het onderwijs dat wij willen realiseren, moet aan die uitgangspunten voldoen. Het zijn onze meetpunten om te checken of wij 'op koers' liggen. Het zijn uitgangspunten die zichtbaar, herkenbaar en voelbaar zijn in onze scholen. Ons motto daarbij is 'Onderwijs maken wij samen!'

Onderstaande thema's en ambities van VPCO Hasselt zijn kaderstellend en richtinggevend voor ons schoolplan:

Thema	Ambitie
Onderwijs & Kwaliteit	We bieden elke leerling op zijn of haar niveau een hoge kwaliteit van onderwijs. De regie om voor ieder individu de juiste leerroute te bepalen, ligt bij de leerkracht hij/zij is de cruciale factor van ons onderwijs op individueel niveau. Ontwikkeling van de pedagogische en didactische vaardigheden is daarom een belangrijk kenmerk op al onze scholen. Alle medewerkers hebben een ambitieuze visie op onderwijskwaliteit met daarin hoge ambities voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming passend binnen de maatschappelijke relevante vraagstukken.
Ieder kind dezelfde kansen	Wij willen dat kinderen gelukkig zijn en worden toegerust met kennis en vaardigheden om deel te kunnen nemen aan de maatschappij van morgen. Kinderen leren voor hun eigen (leer)ontwikkeling verantwoordelijkheid te nemen. Zij leren met anderen te overleggen, samen te werken en te communiceren.
Ambitieuze opbrengsten & kwaliteitscultuur	Onze ambities reiken verder dan het wettelijk minimum en hebben tevens betrekking op het brede spectrum van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
Samen leren & ontwikkelen	Binnen VPCO Hasselt heerst een lerende, zichzelf willen verbeteren-cultuur waarin professionele medewerkers in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan de opdracht van de organisatie. We stimuleren de ontwikkeling van ons personeel op het gebied van persoonlijk leiderschap, vakmanschap, innovatie en werkplezier. Vakinhoudelijk richten we ons op de ontwikkeling van het didactisch handelen, het pedagogisch klimaat en de veiligheid.
Onderwijs maak je samen	Onderwijs maak je samen, in verbinding met de ander. Met relevante samenwerkingspartners op verschillende niveaus bieden we onze leerlingen op individueel niveau een kansrijk toekomstperspectief. Wij streven naar partnerschap met ouders, de buurt, ons samenwerkingsverband, hogescholen, gemeente, jeugd- en zorginstellingen en de scholen om ons heen. De meerwaarde van het samenwerken ligt bij het samen-sterker staan in het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Daar waar scholen samenwerken (in- en extern) worden kansen van kinderen vergroot.

Koersplan VPCO Hasselt, maart 2023

3.2 Onze context

We hebben onze interne en externe context in kaart gebracht. Wat zijn onze sterktes en zwaktes? En welke kansen en bedreigingen zien wij voor de komende jaren? De antwoorden op die vragen geven mede richting aan de ambities en speerpunten in dit schoolplan.

Tijdens de contextanalyse hebben we informatie geanalyseerd op de volgende gebieden:

Intern

- Leerlingenpopulatie
- Onderwijsresultaten
- Inzichten vanuit (inspectie) audits/visitaties
- Teamsamenstelling
- Passend onderwijs
- Schoolgebouw en faciliteiten

Extern

- Samenwerkingen/partners
- Demografische ontwikkelingen
- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Onderwijsontwikkelingen
- Relevante wet- en regelgeving

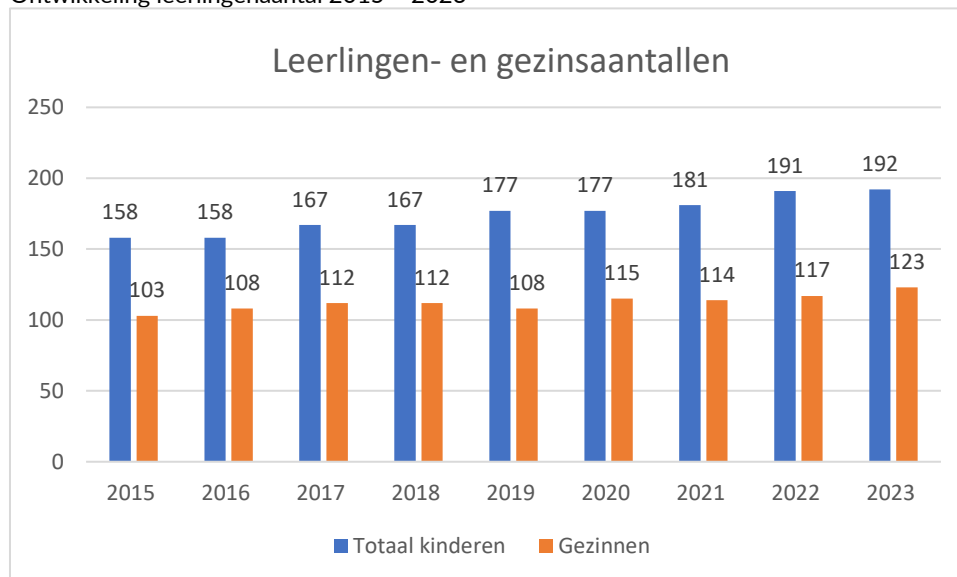
3.2.1 Interne context

Leerlingenpopulatie

Leerlingen van CBS Het Anker komen vooral uit de buurt. De school ligt in een woonwijk met zowel oud- als nieuwbouw en koop- en huurwoningen.

Er wordt bewust voor (protestants-christelijk) daltononderwijs – en de daarbij passende kwaliteit – gekozen.

Ontwikkeling leerlingenaantal 2015 – 2023



Schoolpopulatie

Schoolweging

De Inspectie van het Onderwijs gebruikt de gemiddelde schoolweging van de drie laatste schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. Die **weging** ligt altijd **tussen de 20 en 40**. Hoe **hoger de schoolweging**, hoe **complexer de leerlingenpopulatie** en hoe **lager de verwachte leerresultaten**. De schoolweging wordt bepaald door de volgende factoren:

- opleidingsniveau van de ouders (zowel van vader als van moeder);
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- land van herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland;
- verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van CBS Het Anker was in schooljaar 2022-2023: 30,98 De weging van de laatste drie jaar is 31,2. Dat betekent dat de schoolweging afneemt.

Schoolweging 2020 t/m 2023

Jaar	Schoolweging	Spreidingsgetal
2019-2020	31,67	5,09
2020-2021	31,63	5,24
2021-2022	30,98	5,36
2022-2023	30,98	5,4
Driejaarlijks gemiddelde	31,20	

Het bereik van het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en 9. Hoe lager het spreidingsgetal hoe homogener de achtergrond van de leerlingen is. Dit heeft effect op het didactisch handelen van de leerkracht met betrekking tot de afstemming van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Onderwijsresultaten

Het afgelopen jaar hebben we de resultaten in de eindtoets wat zien dalen. Gemiddeld scoort de school overigens ruim boven de signaalwaarde. Opvallend is dat bij Rekenen het automatiseren minder goed gaat. Daar staat tegenover dat juist de resultaten van Begrijpend lezen & luisteren omhoog zijn gegaan. Het vakgebied taalverzorging is op niveau van het landelijk gemiddelde. Lezen vraagt voor 2F niveau meer aandacht. Omdat rekenen schoolbreed een punt van aandacht is (met name in de bovenbouw), is in 2023 al actie genomen door meer automatisering te oefenen, uitbreiding materialen, minder digitaal en meer fysiek te rekenen. Bij de klasbezoeken van komend jaar en op studiedagen zal hier ook extra aandacht voor zijn. Bovendien gaan we de komende jaren onze activiteiten om de kwaliteit te verhogen beter borgen.

Vervolgonderwijs

Het percentage leerlingen dat naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat wisselt van jaar tot jaar. Dat is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Hieronder een overzicht van de afgelopen jaren.

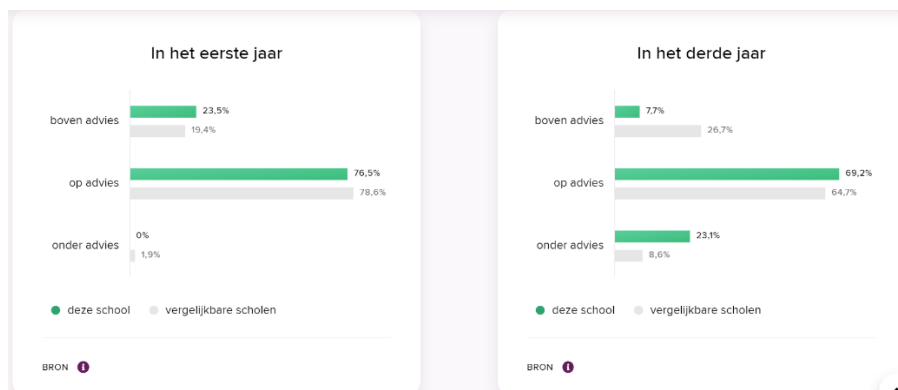
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
VWO					2	1
Havo/atheneum	9	4	5	2	5	1
Havo						3
TL-H				3	6	4
TL						2
Vmbo K/TL	12	3	10	1	6	3
Vmbo K						1
Vmbo K / BK				1	2	4
Vmbo beroepsgericht	2	6	7	5		1
Vmbo Pro-B						1
Totaal:	23	13	22	17	21	21

Leerlingen gaan naar de volgende scholen:

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Agnieten College Zwartsluis	7	4	7	8	6	7
Carolus Clusius College Zwolle	-	1	-	1	1	
Groene Welle Zwolle (nu Zone.college)	-	1	3	-	2	1
Greijdanus Zwolle		-	-	1	-	1
Meander College Zwolle	5	2	-	2	5	
Zone.College Zwolle						
Gymnasium Celeanum Zwolle	1	-	-	1	-	1
Thorbecke Scholengemeenschap Zwolle	2	-	6	2	2	7
Van der Capellen Scholengemeenschap Zwolle	3	-	1	-	2	1
Thomas a Kempis College Zwolle	4	2	3	1	-	3
Talentstad Beroepscollege Zwolle	1	2	2	1	2	

Ambelt/Lumejin	-	-	-	-	-	-
Onderwijsroute 10-14		1			1	
Totaal:	23	13	22	17	21	21

CBS Het Anker onderhoudt goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Vaak tot na de brugklasperiode worden we op de hoogte gehouden van de resultaten van de schoolverlaters. Voor ons is dit een belangrijke terugkoppeling om te zien of onze adviezen overeenkomen met de praktijk.



Opvallend is dat de leerlingen in het eerste jaar vervolgonderwijs relatief vaker boven het schooladvies uitkomen. In het derde jaar volgen meer leerlingen van CBS Het Anker het gegeven schooladvies dan leerlingen van vergelijkbare scholen.

Inzichten vanuit (inspectie) audits/visitaties

In het schooljaar 2023 – 2024 staat een interne audit en een daltoninspectie gepland. In 2018 heeft er door de Inspectie van het Onderwijs een verificatie-activiteit plaatsgevonden. Op alle onderdelen zijn we voldoende bevonden. Op de onderdelen: Pedagogisch klimaat en Kwaliteitscultuur heeft de onderwijsinspectie de school een goed gegeven.

Teamsamenstelling

Het team van CBS Het Anker bestaat uit 24 medewerkers. Het merendeel van het team werkt parttime. Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in het werken met kleuters, daltononderwijs, taal, begaafdheid gedrag of zorgverbreding. Een aantal medewerkers is naast groepsleerkracht ook ict-coördinator, daltoncoördinator en kanjercoördinator. Een aantal leerkrachten voeren ondersteunende taken uit in onderwijs en leerlingbegeleiding in het kader van Passend Onderwijs. Zij werken voornamelijk met individuele kinderen of met kleine groepjes. Zij worden ingezet op meer scholen van de vereniging. Daarnaast heeft de school voor enkele uren per week hebben een administratief medewerker in dienst. Deze medewerker ondersteunt de directie met het bijhouden van de personeels-, leerlingen- en financiële administratie. Ook handelt deze medewerker verlofaanvragen af. De administratief medewerker werkt voor alle vier scholen van de VPCO. Wekelijks zorgt een klussenman voor klein onderhoud en schoonmaakwerkzaamheden in en rondom de school.

Stagiaires

Regelmatig zijn er studenten bij CBS Het Anker aan het werk. Dit zijn veelal leerkrachten in opleiding (werkplekondersteuners) van de Pabo, maar ook van de opleiding mbo (onderwijsassistenten) en leerlingen van het vmbo (maatschappelijke stage).

Aantal medewerkers (personen) per functiecategorie (2022)

Functie	Aantal medewerkers (personen)
Leerkrachten	20
Onderwijsondersteunend personeel	2
Intern begeleider (ib'er)	1
Directie	1

Passend onderwijs

In het schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijft CBS Het Anker wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling

van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft met dit profiel ingestemd.

Bij daltononderwijs is bij sommige leerlingen op het gebied van 'zelfstandigheid' extra ondersteuning nodig. Het kwartiertjesrooster van dalton en extra handen door inzet leraarondersteuners geeft mogelijkheid tot meer individuele ondersteuning.

Wij kunnen altijd terecht bij het Zorg en Adviesteam (ZAT) met vragen over welbevinden/gedrag en maken gebruik van specialisten vanuit de gemeente, zoals de schoolverpleegkundige/GGD en schoolmaatschappelijk werk (SMW).

Schoolgebouw en faciliteiten

CBS Het Anker beschikt over een fris en open schoolgebouw en heeft voldoende nevenruimten ter beschikking. Er is een centrale gemeenschapsruimte, invalidentoilet en een douche aanwezig. Het hele gebouw is gelijkvloers. De school staat in een rustige en veilige omgeving, heeft een apart kleuterplein en zelfs een moestuin.

In de wijk staat zowel oud- als nieuwbouw.

Er is met name klein onderhoud nodig en dat staat beschreven en begroot in het meerjarenonderhoudsplan/exceldocument 'klein onderhoud Anker 2024-2028'. Daarnaast is het belangrijk een gezond binnenklimaat te bewerkstelligen waardoor de school voldoet aan actuele CO₂- maatstaven. De school beschikt over een aantal zonnepanelen.

3.2.2 Externe context

Samenwerkingen/partners

CBS Het Anker werkt met verschillende partners samen. Partners die extra ondersteuning kunnen bieden zoals de IJsselgroep, Twijn (voor inzet ambulante begeleiding cluster 3 en 4 en scholing en advies), met zelfstandige ambulante begeleiders met een specifieke expertise en met BC logopedie en dyslexie, een kinderfysio, Dimence, Karakter en Accare. Ook doen we wel een beroep op opleidingscholen zoals Landstede, Menso Alting en KPZ. Daarnaast maken we gebruik van specialisten vanuit de gemeente, zoals de schoolverpleegkundige/GGD, schoolmaatschappelijk werk (SMW) en waar nodig een arts, orthopedagoog of psycholoog. Onze school is aangesloten bij het SWV-Hanzeland (SWV2305PO).

Incidenteel wordt via de gemeente samengewerkt met sportcoaches. Ook wordt er veel samengewerkt met het verzorgingstehuis, ouderen in de buurt en met de peuteropvang.

Het is de bedoeling dat de school met een nader te bepalen andere school en kinderopvang in 2030 samengaat in een IKC.

Demografische ontwikkelingen

We zien geen krimp van het aantal kinderen in deze regio. In 2014 en 2016 en 2017 was het geboortecijfer iets lager, maar de laatste jaren is dat weer gestegen naar zo'n 14 geboortes op de 1000 inwoners in 2022. Er wordt een nieuwe wijk in Hasselt gebouwd. Er is enige instroom van met name kinderen van vluchtelingengezinnen zoals bijvoorbeeld uit Oekraïne, Afrika, Libanon en Pakistan.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Er is geen actief inclusiviteitsbeleid. Omdat de school meer gezien wordt als daltonschool dan als christelijke school lijken ouders vrijer, opener en gaan relatief minder vaak naar de kerk. Kinderen mogen hun eigen visie of mening hebben. Er is – zeker in de bovenbouw – aandacht voor andere religies en vieringen. CBS Het Anker vindt het belangrijk dat iedereen mag zijn wie hij/zij is en dat er respect is voor de ander. Ook op het gebied van persoonlijke, relationele en seksuele ontwikkeling. Respect voor elkaar en (streven naar) 'gelukkig zijn' is belangrijk.

Arbeidsmarkt

Hoewel CBS Het Anker over voldoende bekwame en bevoegde medewerkers beschikt merkt de school ook dat het steeds moeilijker is om bevoegde leerkrachten te vinden. Er zijn vier hogescholen met een Pabo in Overijssel: Hogeschool KPZ in Zwolle (katholiek), Hogeschool Saxion in Deventer en Hogeschool Windesheim en Hogeschool Viaa, beide christelijke hogescholen in Zwolle. Zijinstromers zijn welkom om stage te lopen of in te vallen maar vooralsnog is er geen formatie voor een vaste werkplek. De focus ligt op behouden medewerkers.

Onderwijsontwikkelingen

In het onderwijs zijn een aantal trends zichtbaar. We noemen een aantal relevante trends voor het primair onderwijs:

Digitalisering

Door de coronacrisis is digitalisering in een stroomversnelling geraakt. De les in de klas werd vervangen of aangevuld met online lessen. Lessen werden 'blended' en 'hybride'. De voordelen zijn dat er sneller en flexibeler lesgegeven kan worden en de lesstof beter kan worden afgestemd op (het tempo van) de individuele leerling. Inmiddels zijn de effecten van de inzet van digitale middelen in het onderwijs na de coronaperiode geëvalueerd. CBS Het Anker vindt de inzet van digitale middelen belangrijk en stelt zich ten doel dat elke leerling weet hoe te werken met een chromebook vanaf groep 3. Daarnaast is het belangrijk om voldoende aandacht aan mediawijsheid te besteden.

Focus op duurzaamheid

Er komt steeds meer bewustzijn over en focus op duurzaamheid. Ook voor het onderwijs is dat een belangrijke ontwikkeling. We zien in toenemende mate dat basisscholen hun bedrijfsvoering en beleid verduurzamen. CBS Het Anker nodigt ouders uit een workshop te komen geven en maakt kinderen bewust van natuur en duurzaamheid onder andere via werken in de moestuin.

Basisvaardigheden

Het *Masterplan basisvaardigheden* heeft als doel om scholen met de ontwikkeling van deze vaardigheden te ondersteunen, en daarmee de resultaten op taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid aantoonbaar te verbeteren. Vanuit dit Masterplan is het de ambitie om te komen tot een structureel instrument om financiële middelen te verdelen onder scholen die dat het meest nodig hebben, en te zorgen voor publieke ondersteuning die permanent beschikbaar is voor alle scholen. Subsidie mag gebruikt worden voor activiteiten gericht op extra instructie en onderwijstijd voor leerlingen, effectieve didactiek, professionalisering van het onderwijspersoneel, klassenmanagement en effectieve leer- en ontwikkelmiddelen. CBS Het Anker heeft de subsidie basisvaardigheden niet toegewezen gekregen.

Naar inclusief onderwijs (NIO)

NIO is een beweging, ambitie en visie richting inclusief onderwijs. Het streven is een onderwijsstelsel waar alle kinderen zoveel mogelijk samen naar dezelfde school gaan. Immers: het onderwijs is een weerspiegeling van de maatschappij of zou dat moeten zijn. De school zou een plek moeten zijn waar kinderen met verschillende kwaliteiten en behoeften elkaar tegenkomen en ontmoeten. De beweging naar inclusiever onderwijs moet zorgen voor 'thuisnabij' en gezamenlijk onderwijs.

Relevante wet- en regelgeving

Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet burgerschapsonderwijs voor basis- en middelbare scholen. Daarmee is de wettelijke verplichting om burgerschapsonderwijs te geven aangescherpt. In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen. Verder zal het toezichtskader van de onderwijsinspectie in 2023 aangescherpt worden. De basisvaardigheden taal en rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zullen een duidelijkere plek krijgen binnen het kader. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

CBS Het Anker heeft in het plan Burgerschap en sociale integratie beschreven welke verschillende activiteiten georganiseerd worden om de leerlingen actief mee te laten doen aan de samenleving, deel van die samenleving te willen zijn en een positieve bijdrage te leveren.

4 Strategische thema's (ambities en speerpunten)

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal strategische thema's gekozen die leidend zullen zijn voor de ontwikkeling van onze school. Met deze strategische thema's geven we aan waar wij naar streven en hoe we deze thema's in de komende vier jaar handen en voeten gaan geven.

1. Kind & onderwijs
2. Professionele organisatie
3. Partnerschap

Onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van onze leerlingen

onderwerp	ambitie	speerpunt	doel (= actie voor dit schooljaar)
Kind en onderwijs	Wij geven eigentijds toekomstgericht onderwijs.	ICT gericht inzetten om ons onderwijs te versterken.	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlijn mediawijsheid ontwikkelen [2023]. - Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen [2023]. - Uitzoeken nieuwe schrijfmethode [2024] - Het effectief werken met Chromebooks verbeteren [2025]. - Evaluatie en vervanging methoden: taal/spelling [2024] rekenen [2024] gymnastiek [2023] Engels [2023] aardrijkskunde [2025] biologie [2025] - Onderzoeken Bieb in de school voor ons van belang [2024]
	Onze kinderen krijgen kwalitatief goed onderwijs.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten versterken.	<ul style="list-style-type: none"> - Inzetten coöperatieve werkvormen [2023]. - Bevorderen actieve leerhouding door lesson study, professionele feedback, training kanjer en edi inzetten; elk jaar, jan en jun evalueren.
	Het leergedrag van onze leerlingen is efficiënt, sociaal en doelgericht.		<ul style="list-style-type: none"> - Plan executieve functies opstellen en stapsgewijs uitvoeren. 21^e eeuwse vaardigheden worden hier een onderdeel van. [2026]
	Wij ontdekken de oorzaak van de wisselende resultaten.	Inzet externe deskundige, analyseren toetsen en Cito a.d.h.v. criteria en richtlijnen, leerlijnen en doelen helder.	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuw toetssysteem evalueren [2025]
	Wij versterken onze dalton identiteit.		<ul style="list-style-type: none"> - Zie het daltonbeleidsplan voor actiepunten. - Visitatie [2024]
			<ul style="list-style-type: none"> - Visie herijken [2025/2026]

Wij zijn een professionele, veilige en financieel gezonde organisatie

onderwerp	ambitie	speerpunt	actie voor komende 2 jaar
Veiligheid	Wij zijn een veilige school.	Alle leerkrachten hebben de Kanjeropleiding gevolgd (herhalen).	<ul style="list-style-type: none"> - Evalueren volgsysteem kanvas [jan en juni 2024] - Ouderenquête [2023-2024] - Zorg leerteam en interne vertrouwenspersonen werken VPCO breed samen [2025]
		De RI&E [Risico Inventarisatie & Evaluatie] wordt uitgevoerd en gemonitord.	<ul style="list-style-type: none"> - Evalueren RI&E en onderhoud, wat meenemen naar komende 4 jaar. Jaarlijks in nov en mei evaluatie.
Professiona- naliteit	We versterken ons onderwijs. We leren van elkaar.	De leerteams en bouwvergaderingen structureler inzetten. Deze zijn adviserend naar het team.	<ul style="list-style-type: none"> - Evalueren leerteams en bv en tv jaarlijks in jan en juli.
		Leerkrachten ontwikkelen zich blijvend	<ul style="list-style-type: none"> - Individuele en team scholing; jaarlijks
		Iedere startende/ nieuwe leerkracht krijgt coaching/ begeleiding.	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks > teamlid binnen VPCO
Financiën	We zijn financieel gezond	Beleidsrijk begroten a.d.h.v. meerjarenbegrotingen.	<ul style="list-style-type: none"> - Financiën evalueren [april 2024] pva voor team waar nodig. Bezuinigen? Komend schoolplan; facturen in juiste postvakjes; jaarlijks in nov en apr evalueren

Onderwijs maken we samen met onze partners

onderwerp	ambitie	speerpunt	actie voor de komende 2 jaar
Ouders	We versterken ons onderwijs	Inzet ouders bij ons onderwijs d.m.v. ondersteuning en gastlessen.	<ul style="list-style-type: none"> - Workshops door ouders organiseren [2024]
	We verhogen de ouderbetrokkenheid	Gemeenschapszin te versterken.	<ul style="list-style-type: none"> - Evalueren ouderbetrokkenheid; jaarlijks - Ouders actief betrekken bij activiteiten op school; jaarlijks
	We versterken de ouderparticipatie	Het VPCO bestuur komt met een PVA rond a. ouders b. instellingen c. buurt	<ul style="list-style-type: none"> - Evalueren Koersplan 2026
Externe partners	We versterken ons onderwijs	Externe partners versterken ons onderwijs door deze te beoordelen, mee te denken en mee te werken aan ontwikkeling.	
	We versterken ons bewegingsonderwijs	Inzet combinatie-functionaris bewegen om ons bewegingsonderwijs te versterken. Hasselt-breed gymaanbod met alle basisscholen.	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe gymmethode evalueren

5 Begrotingsperspectief

Belangrijke bouwstenen voor het gedegen financiële beleid van de school zijn het formatieplan en de meerjarenbegroting. De meerjarenbegroting is tot stand gekomen door het strategisch beleid af te stemmen op de uitgangspunten van het financieel beleid van VPCO Hasselt en de door de ministerie vastgestelde signaleringswaarde van het bovenmatig wettelijk vermogen. De context van de scholen en de vereniging (kwaliteit van het onderwijs en de inzet van het personeel) vormen de basis voor het financiële beleid.

Er wordt in principe gestuurd op een sluitende begroting, zodat op verenigingsniveau sprake is van evenwicht tussen de jaarlijkse inkomsten en uitgaven. Het risico van de leerlingendaling, ook na de periode 2023, wordt zoveel mogelijk beperkt door het toepassen van de flexibele schil. De liquiditeit bij VPCO Hasselt bedraagt per ultimo 2021 3,7 en is dus ruim voldoende. Hieruit blijkt dat VPCO Hasselt ook qua liquiditeit fors kan inzetten op het ophogen van de kwaliteit van het onderwijs door extra middelen in te zetten. Door deze inzet zal de kwaliteit van het onderwijs binnen de vereniging een impuls krijgen en voldoen de kengetallen beter aan de grenzen die de inspectie stelt.

Een deel van het bovenmatig vermogen van VPCO is meegenomen in het formatieplan voor de komende jaren. Door het wegvallen van de NPO-gelden zouden scholen die ingezet hebben op klassenverkleining een deel formatie in moeten leveren ten opzichte van vorig jaar. Door het inzetten van het bovenmatig vermogen kunnen de scholen, op dit moment nog, meer groepen formeren dan op leerlingaantal het geval zal zijn. Daarnaast zullen er VPCO-breed investeringen plaats moeten vinden op huisvesting. Ook hiervoor kan (een deel van) het bovenmatig vermogen aangewend worden.

Binnen de schoolbegroting is het onderwijsleerpakket de grootste post. Hieruit worden alle materialen en acties vanuit het jaarplan bekostigd. (Team)scholing wordt deels vanuit VPCO bekostigd.

6 Bijlagen

6.1 Onderwijskundig beleid

6.1.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs

Missie

CBS Het Anker is een:

- Christelijke school: God heeft ieder kind uniek geschapen, met eigen talenten en mogelijkheden, precies zoals je bent! Deze Bijbelse boodschap is 'verankerd' in ons onderwijs en de dagelijkse praktijk op school.
- Daltonschool: Onze missie is gebaseerd op de Daltonprincipes waarbij samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie voor ons centraal staan. Ons pedagogisch en didactisch handelen vloeit hieruit voort.
- Kanjerschool: Wij geloven dat kinderen echt tot leren komen wanneer ze hun talenten en mogelijkheden kunnen ontdekken binnen de veiligheid van de school en in een positieve sfeer.

Visie

Samen van én met elkaar leren, dat is waar we voor gaan. In ons onderwijs sluiten wij aan op de talenten en het niveau van het individuele kind zodat ze plezier hebben in leren. Wij dragen op een sociale, respectvolle en uitdagende manier bij aan zelfstandige, verantwoordelijke en bewuste burgers die deel kunnen uitmaken van de veranderende maatschappij.

Wij doen dat onder andere door kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de Bijbel en helpen ze bij de toepassing in de dagelijkse praktijk. Zodat ze zich ontwikkelen tot evenwichtige personen in kennis en vaardigheid en met respect voor elkaar en de omgeving. We doen dit samen met de leerkrachten, ouders en deskundigen van buitenaf. De vakken rekenen, taal en lezen vormen de basis van het onderwijs.

Doorlopende leerlijn

Indien nodig is er een vorm van warme overdracht bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis)onderwijs alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. Ook geeft de school een terugkoppeling aan de kinderopvang. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig. In de schoolgids staat een overzicht van alle schoolvakken en methoden.

De referentieniveaus zijn leidend. Er wordt gekeken of de niveaus zijn gehaald of in hoeverre het niveau gehaald wordt. Wij bieden de leerstof aan die hoort bij de referentieniveaus en de kerndoelen. Verder is iedere leerkracht vrij om op basis van de eigen professionaliteit doelen aan het programma toe te voegen.

Taalachterstanden

In 2023 zijn er zes leerlingen met een andere voertaal dan Nederlands. Er is een NT2-docent voor deze leerlingen. Als er sprake is van dyslexie kijkt de ib'er of KBC ingezet moet worden. Bij taalontwikkelingsproblematiek kunnen leerlingen gebruikmaken van de Taaltrein, een programma van Kentalis). Dit programma kan al in peuterspeelzaal worden ingezet/aangeboden. De ib'er overlegt als dat nodig is met de IJsselgroep.

Burgerschapsonderwijs

In het document Burgerschap en sociale integratie staat beschreven hoe wij als school de christelijke identiteit, het daltonconcept en de Kanjertraining combineren. Centraal daarbij staat het actief meedoen aan de samenleving, deel willen uitmaken van die samenleving en een positieve bijdrage leveren aan die samenleving voor zowel de kinderen als de volwassenen.

CBS Het Anker is een christelijke school maar meer ouders hebben geen kerkelijke binding of achtergrond. Wij willen een herkenbare, veelkleurige en moderne christelijke school zijn, waarin ruimte is voor diversiteit. Daarbij zoeken wij naar de verbinding in het geloof en de waarden en normen die ons verbinden. Wij vinden het belangrijk dat er op onze school een sfeer van respect heerst voor anders gelovigen en andere godsdiensten. Vanuit ons geloof vinden we het een plicht om zorg te dragen voor onze naaste, dichtbij en ook ver weg. Dit wordt bijvoorbeeld vormgegeven door ieder jaar een aantal goede doelen te ondersteunen waarbij de kinderen actief worden ingezet. Als school beseffen we ook dat onze kinderen in Hasselt naar verhouding weinig met andere culturen in aanraking komen, terwijl de samenleving multicultureel is. In ons daltonconcept zijn samenwerking en verantwoordelijkheid belangrijke pijlers naast zelfstandigheid. Dalton geeft ons een pedagogische en didactische richting. Wanneer kinderen elkaar kennen schept dat veiligheid en verantwoordelijkheid. Wij ondernemen speciale acties om ook het schoolgevoel bewust vorm te geven. Samenwerken komt in onze missie/visie nadrukkelijk naar voren. Dit samenwerken is gericht op leerlingen, leerkrachten, ouders en de maatschappij. CBS Het Anker is ook een Kanjerschool. In alle groepen wordt de Kanjertraining gegeven.

Samen zetten we ons in voor een gelukkiger en gezonder Zwartewaterland

Op 26 januari 2023 heeft ons schoolbestuur, samen met ruim 50 andere maatschappelijke organisaties die actief zijn in de gemeente Zwartewaterland, het preventieakkoord 'Gelukkig en gezond in Zwartewaterland' ondertekend. Hiermee verklaren we ons actief te zullen inzetten voor de preventiedoelen uit de gemeentelijke preventienota 'Samen zijn we Zwartewaterland'. Deze doelen hebben betrekking op de thema's: elkaar ontmoeten, iedereen doet mee, jezelf goed redden, vitaal en gezond, een kansrijke ontwikkeling en een veilige leefomgeving. Met elkaar zetten we er de schouders onder om de inwoners van Zwartewaterland gelukkiger en gezonder te maken. En dat begint natuurlijk bij onze opgroeiende kinderen en jongeren. Als school doen we dat o.a. door deelname in het project verbinding onderwijs en jeugdhulp en andere overlegstructuren in de gemeente. Onze leerlingen geven we levensvaardigheden mee. Dat past ook in onze wettelijke opdracht om goed burgerschap te bevorderen.

Positieve gezondheid

In de preventienota van de gemeente Zwartewaterland staat het concept van de positieve gezondheid centraal. Dat betekent een bredere kijk op gezondheid. Gezondheid is daarbij niet een totale staat van welbevinden en de afwezigheid van ziekte. Het gaat om de mate waarin mensen weten om te gaan met de fysieke, mentale en sociale uitdagingen in het leven. Om veerkracht en weerbaarheid dus. Dat vraagt om een andere benadering. En dat vraagt om andere vaardigheden. Het anders voeren van gesprekken bijvoorbeeld. In de komende jaren willen we er samen met de gemeente voor zorgen dat onze medewerkers op de hoogte zijn van de uitgangspunten van positieve gezondheid en de vaardigheden opdoen om op een andere manier gesprekken te voeren met ouders, leerlingen en professionals.

Onderwijstijd

Iedere leerkracht plant in de klassenmap in hoeveel tijd er aan ieder vak besteed wordt. Wij houden ons aan het advies dat de PO-raad op dit gebied geeft. Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Vanaf schooljaar 2022 - 2023 gaan alle kinderen 26 uur per week naar school. Voor de actuele indeling verwijzen we naar de Schoolgids.

6.1.2 Leerlingenzorg & ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel (sop) – dat jaarlijks geactualiseerd wordt - beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft met dit profiel ingestemd. Het is de bedoeling om vanaf deze schoolplanperiode de ondersteuning jaarlijks te evalueren.

Er zijn structurele voorzieningen binnen de school ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In de klas biedt de school:

- EDI,
- kwartiertjesrooster dalton,
- instructie op drie niveaus,
- Chromebooks en passende software,
- stille werkplek,
- hoofdtelefoons,
- begeleiding bij planning,
- inzet maatjes,
- samenwerking,
- werkselectie en -reductie,
- aangepaste materialen en leerlijnen in overleg met ouders en externen,
- kindgesprekken,
- observatie door specialisten binnen de school.

Buiten de klas biedt de school:

- inzet leraarondersteuners,
- specialisten in het team zoals gedrag/ dalton/ taal/ rekenen/ jonge kind,
- specialisten AB en orthopedagoog vanuit IJsselgroep,
- vragen over cognitief gebied,
- specialisten vanuit KBC, logopedie en fysio.

Met vragen over welbevinden/gedrag maakt de school gebruik van specialisten vanuit de gemeente, zoals schoolverpleegkundige/GGD, schoolmaatschappelijk werk (SMW) en waar nodig een arts, orthopedagoog en/of psycholoog.

Passend onderwijs

Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om de leerlingen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Dit kan zijn op de eigen school, op een andere gewone school als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden of een school voor (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de samenwerking in de wijk gezocht of volgen we de bestuurlijke ondersteuningsroute. Indien nodig wordt daarbij de hulp van het samenwerkingsverband ingeroepen. Onze school is aangesloten bij het SWV-Hanzeland (SWV2305PO).

6.1.3 Schoolklimaat & Veiligheid

Pedagogisch klimaat

CBS Het Anker biedt daltononderwijs en is daarnaast een kanjerschool. Dalton is geen vaste onderwijsmethode, maar meer een pedagogische houding ten opzichte van de leerlingen en de lesstof. Naast de daltonpijlers zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid kent het huidige daltononderwijs nog twee uitgangspunten: effectiviteit en reflectie. Samenwerken zien we ook terug in de Kanjerlessen. Het vraagt respect hebben voor elkaar en goed kunnen luisteren naar elkaar. Ook is het belangrijk dat kinderen zich goed kunnen verwoorden. Vanaf groep 1 is er veel aandacht voor deze vaardigheden. Kinderen leren dat je elkaar aankijkt als je praat. Dat je elkaar uit laat praten en vriendelijk op elkaar reageert. Ze leren hoe je een vraag stelt en hoe je omgaat met een compliment. Wanneer kinderen ouder zijn leren ze hoe je elkaar helpt zonder voor te zeggen en elkaar aan een afspraak herinnert. In de bovenbouw leren ze dat je verschillende meningen mag hebben. En hoe je op een goede manier kritiek uit en met kritiek omgaat. Het team heeft de Kanjeropleiding gevolgd. In de Kanjerlessen waar de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat is veel aandacht voor bovenstaande vaardigheden. Het past goed bij de visie van dalton.

Veiligheidsbeleid

Om er voor te zorgen dat kinderen zich veilig voelen op en rond school heeft CBS Het Anker een Sociaal Veiligheidsplan (SVP) samengesteld. Daarin wordt beschreven hoe de school niet alleen een einde maakt aan pestgedrag maar ook insteekt op gewenst gedrag. Bovendien wordt leerlingen geleerd - met behulp van de Kanjertrainingsmethode - hoe ze respectvol met zichzelf en de ander kunnen omgaan. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Didactisch handelen

Om de leerlingen te motiveren en lesstof goed over te brengen wordt gebruik gemaakt van lesson study, bij elkaar in de klas kijken en feedback geven. Dat doen we zowel voor en bij elkaar als met behulp van externen. Meerdere keren per jaar wordt in team- of bouwvergaderingen vakken en casussen besproken en geëvalueerd.

Leerlingvolgsysteem

Resultaten van toetsen en methodetoetsen, maar ook van observaties en gesprekken, worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem [ParnasSys]. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie over een leerling op. Het laat zien hoeveel een kind of een groep in een bepaalde periode heeft bijgeleerd en waar aandachtspunten liggen. Het leerlingvolgsysteem biedt tevens een goed overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben.

6.2 Personeelsbeleid

6.2.1 Integraal personeelsbeleid

In het professioneel statuut geven de leerkrachten en de schoolleiding van VPCO Hasselt i.c. CBS Het Anker nadere invulling aan de bescherming van de professionele ruimte van leerkrachten. Dit gebeurt door zowel de gezamenlijkheid, allereerst binnen VPCO Hasselt en vervolgens binnen Het Anker, als de individuele vrijheden te benoemen.

6.2.2 Professionele ontwikkeling

Onze leerkrachten werken voortdurend aan hun professionele ontwikkeling door vakkennis op peil te houden, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden (verder) te ontwikkelen, zoals vereist in wet- en regelgeving (door de overheid, de beroepsgroep en de werkgever).

- a. In overleggen zoals functioneringsgesprekken [en team- of algemene personele overleggen] maken we afspraken over gezamenlijke en individuele scholing die deze gebieden en de thema's uit ons schoolplan raakt. We verbinden op deze wijze a.h.w. de competentie-ontwikkeling van de individuele leerkracht met onze collectieve competentieontwikkeling door opgedane kennis door te geven en als team onze kennis te verbreden en verdiepen (kenniscreatie).
- b. Leerkrachten hebben recht op coaching en begeleiding. Het accent ligt hierbij op de begeleiding van de startende leerkracht. Hiervoor is het document coaching. In dit document staat beschreven wie er betrokken zijn bij het inwerken en begeleiden van een nieuwe leerkracht.
- c. Ook na de beginperiode staan de leerkrachten open voor de kansen die intervisie en supervisie bieden om professionaliteit te versterken.
- d. De leerkracht krijgt de gelegenheid te voldoen aan de bekwaamheidseisen van de wet Beroepen in het onderwijs en/of het leerkrachtenregister.¹
- e. Het plan van scholing en professionalisering ten dienste van het onderwijsproces op onze school wordt in het team ontworpen.
- f. Naast deze teamaanpak is er aandacht voor scholing in het kader van een persoonlijke en/of professionele ontwikkeling; een gedeelte van het scholingsbudget zal hiervoor worden gereserveerd.

Deskundigheidsbevordering

Leerkrachten maken het verschil. Professionalisering van leerkrachten is daarom van groot belang. Niet alleen op individueel niveau, maar ook voor het collectief. VPCO biedt veel mogelijkheden voor professionalisering. Hier wordt op gebudgetteerd op verenigingsniveau. Professionalisering op individueel niveau kan op eigen wens (wanneer dit passend is bij de schoolontwikkeling) of op aangeven van de werkgever. Collectieve scholing vindt altijd plaats in het kader van schoolontwikkeling.

6.2.3. Bevoegd en bekwaam personeel

In 2024 zijn alle leerkrachten bevoegd. Er wordt altijd gekeken of stagiaires kunnen worden behouden. Ook het netwerk wordt ingezet bij vacatures. Samen met Cambium is een invalpool opgezet.

Structurele inzet personeel

CBS Het Anker heeft een hecht team van medewerkers. Leerkrachten zijn allen bevoegd en bekwaam.

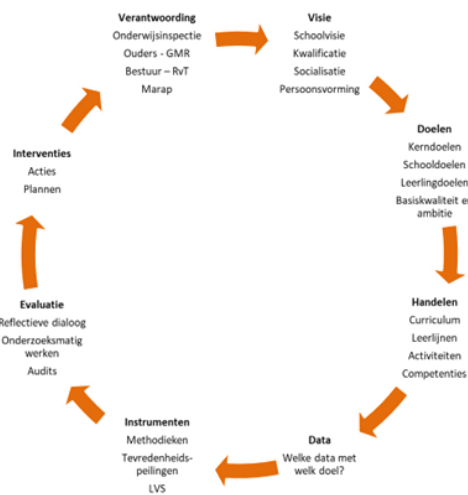
Incidentele inzet personeel

De incidentele inzet van personeel betreft met name vervanging bij ziekte- of ander verlof. Er is een vaste invalpool: twee collega's die af en toe invallen. Daarnaast wordt ook gebruik gemaakt van de flexpool van VPCO/Cambium. Werkplekondersteuners worden – indien nodig - ook ingezet bij ziekte van de groepsleerkracht.

6.3 Kwaliteitsbeleid

6.3.1 Monitoren van het onderwijs

Op verschillende manieren werkt CBS Het Anker aan kwaliteitsverbetering. Eigenaar worden van en verantwoordelijkheid nemen over het onderwijs op de eigen school is geen vanzelfsprekendheid, maar kan wel ontwikkeld worden door het samen vaststellen en uitwerken van de drie hoofdthema's. Dat willen we realiseren door het steeds weer samen voeren van een professionele dialoog over de drie hoofdthema's en de concrete doelen die daaruit voortvloeien. Om de doelen zo concreet mogelijk uit te werken, te monitoren en te evalueren werken we met een kwaliteitscyclus. Bij elk concreet doel worden de stappen van deze kwaliteitscyclus gevolgd. De kwaliteitscyclus staat in het volgende schema beschreven.



Leerlingparticipatie

CBS Het Anker hecht belang aan de inbreng van leerlingen. Leerlingen uit groepen 5 t/m 8 praten elke zes weken als vertegenwoordiging van alle leerlingen van Het Anker met de daltoncoördinator van de school over bijvoorbeeld het aanschaffen van diverse materialen in school. Zij worden gekozen door de andere leerlingen.

Nieuwe ouders worden uitgenodigd voor een koffiemoment om terug te kijken op de start van het kind op school en vragen te beantwoorden.

6.3.2 Verbetermaatregelen

CBS Het Anker werkt op verschillende manieren aan kwaliteitsverbetering. Er worden moderne lesmethoden ingezet zoals rekenmethode Pluspunt en Estafette voor vaktechnisch lezen. Alle lesmethoden worden regelmatig geëvalueerd.

Nog belangrijker dan de methodes die in onze school gebruikt worden, zijn de leerkrachten die er werken. Zij zorgen ervoor dat materialen en lesboeken zinvol gebruikt worden. Nieuwe ontwikkelingen hebben onze aandacht. Daarom vergaderen de leerkrachten regelmatig, soms onder leiding van externe deskundigen en volgen de leerkrachten individueel of in teamverband nascholingscursussen, workshops en informatiebijeenkomsten om hun taak beter te kunnen verrichten.

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verhogen nemen we toetsen af. Vanaf schooljaar 2023 – 2024 stappen we over op IEP-toetsen. De resultaten van deze toetsen en de methodetoetsen, maar ook van observaties en gesprekken, worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van onze kinderen te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken met de betreffende leerkrachten en de ib'er en natuurlijk met de ouders. Als het resultaat van de toetsen niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien wel dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten aanpassen of verbeteren voor een individuele leerling of een groep. De toetsen die op onze school worden afgenomen zijn:

groep	Toets
1-8	KindVolgModel + KanVas [sociaal emotioneel volgsysteem]
2	taal voor kleuters
2	rekenen voor kleuters
2	beginnende geletterdheid
3-8	drieminuten leestoets [DMT]
3-8	rekenen en wiskunde
3-8	Spelling
3-8	AVI leestoets [alleen voor kinderen met extra leesbegeleiding]
4-8	begrijpend lezen
7-8	Werkwoordspelling
7-8	IEP Advieswijzer
8	IEP Eindtoets

Ter toelichting: in groep 7 werken de kinderen gedurende het schooljaar digitaal aan de IEP Advieswijzer. De toetsresultaten worden door de leerkracht en de ib'er geanalyseerd. Wij maken gebruik van de groepsbespreking en er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd. Ook wordt de NIO afgenomen. De IEP geeft een advies/indicatie weer die wij meenemen in een volgend groepsplan. Dit geeft de leerkracht en de school een helder beeld van waar de focus moet liggen. Door het afnemen van de IEP Eindtoets in groep 8 evalueren wij acht jaar onderwijs. Deze toets wordt ook geanalyseerd door de ib'er. Op deze wijze kunnen wij trends binnen onze school herkennen en hierop inspelen.

Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld. In zo'n jaarplan staat wat de school onderwijsinhoudelijk, organisatorisch en beleidsmatig wil realiseren. Dit document moet ieder jaar besproken worden met de MR en aangeleverd worden bij de inspectie.

6.3.3 Sponsorgelden

Onder sponsoring verstaan wij: geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Deze tegenprestaties bevatten zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden.

Wij vinden dat:

- sponsoring iets toe moet voegen aan onze school, dat we niet via een andere / creatieve wijze zelf kunnen bewerkstelligen;
- sponsoring niet de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statuten / grondslagen / doelstellingen van onze school en vereniging;
- sponsoring de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag brengen;
- kinderen niet gebruikt mogen worden als reclameobjecten;
- kinderen zo weinig mogelijk geconfronteerd moeten worden met reclame in de school.

Onze school onderschrijft het convenant sponsoring met betrekking tot sponsoring en ontvangt geen sponsorgelden.